



ZORG OP ONZE SCHOOL, HOE ZIT DAT?

Info voor ouders (website): [Versie 2024](#)

Uit onze 'schoolvisie' GROEIEN & BLOEIEN

***Je mag zijn zoals je bent,
om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn;
en je mag het worden
op jouw manier
en in jouw tijd.***
(Anna Terruwe)

LEREN: EEN KWALITEITSVOL AANBOD

Via het leren gaat voor de kinderen een wereld open en komen ze zelf tot groei en ontplooiing. We willen daarom een zo breed mogelijke basis meegeven waarbij alle talenten en intelligenties aan bod komen. Daarom zoeken we naar de beste aanpak en de gepaste leermethodes om het leren van de kinderen te ondersteunen en te begeleiden.

We kiezen voor ontwikkelingsgericht onderwijs: **we stimuleren alle leerlingen om in hun ontwikkeling steeds een stap verder te zetten.** Zo willen we leeransen en groeikansen geven in een veilige leeromgeving en een positief leer- en leefklimaat.

VERBONDENHEID

We weten dat we groeien en bloeien dankzij de anderen. We zijn ervan overtuigd dat we meer kunnen bereiken door op een positieve manier samen te werken, in klas én daarbuiten. Op school leren kinderen samenleven door rekening te houden met elkaar. We hechten groot belang aan respectvol omgaan met elkaar, op alle vlakken en met alle mensen. Daarom organiseren we o.m. activiteiten die verbondenheid stimuleren en de sociale vaardigheden bevorderen.

We werken aan de samenhangigheid door inspraakmomenten, groepsopdrachten en samenwerking rond thema's en projecten allerhande. We leren kinderen elkaar te helpen bij taken of vaardigheden waarin men zelf goed is en de ander iets minder.

We streven ook naar een duidelijke en open communicatie met de ouders door regelmatige oudercontacten, informatieavonden en zeker ook spontane contacten.

We willen openstaan voor en kwaliteitsvol samenwerken met andere organisaties en netwerken dichtbij en veraf.

Via concrete acties willen we kinderen verbondenheid laten voelen met de wereld waarin ze leven en we leren ze hieromtrent duurzame keuzes maken.

ZORG

We weten dat mensen openbloeien door zorgzaamheid en respect. De kinderen worden daarom met de grootst mogelijke Zorg omringd.

Een goede werksfeer en een positief klas- en schoolklimaat zijn daarbij de uitgangspunten.

We bevestigen wat goed gaat en bespreken waaraan gewerkt kan worden.

Door het organiseren van verschillende werkvormen en differentiatie komt elk kind aan bod en bieden we 'Zorg op maat'

Via overlegmomenten en in samenwerking met de zorgcoördinator zoeken we met alle betrokkenen (team, leerlingen, ouders, externen...) naar de juiste aanpak voor elk kind: de juiste voedingsstof om de groei en bloei van elk kind te stimuleren.

ORGANISATIE

Jaarlijks worden de lestijden, én zorgpunten samen gelegd en wordt een zo goed mogelijke structuur uitgewerkt voor onze school, onze kinderen (én onze collega's). Dit kan bijgestuurd worden n.a.v. de klasgroottes, de zorgnoden...

Kinderen die SES-lestijden genereren worden opgenomen in onze zorgwerking.

WIE DOET WAT

Alle klasleerkrachten zijn de spilfiguren voor de zorgwerking in hun eigen klas.

We geloven in de kracht van heterogene groepen.

Daarnaast is er steun van:

- Zorgcoördinator: Maaïke De Grootte
 - Coördineert alle zorg binnen de school
 - Leidt overlegmomenten
 - het 'Intern Overleg' waarin alle leerlingen van een klas besproken worden (leerkracht en zorgcoördinator)
 - het MDO waarin kinderen met specifieke zorgvragen besproken worden (leerkracht, zorgcoördinator, CLB-medewerker, ev. directeur)
 - met externe hulpverleners
 - met het zorgteam
 - Is contactpersoon voor alle externen (medewerkers van buiten de school)
 - Ontwikkelt materiaal voor op de klasvloer
 - Bewaken van ev. individuele leerlijnen
 - Individuele kindgesprekken
 - Coördineert overleg (tweemaandelijks) met het zorgteam om de zorgwerking te evalueren, de effecten te bespreken en indien nodig bij te sturen
- Zorg kleuter:
 - We hebben 6 kleuterklassen.
 - De kleuterleerkracht observeert heel gericht haar kleuters. De observaties worden bijgehouden in het kindvolgsysteem. Vanuit de observaties wordt er zorg op maat aangeboden. Dit gebeurt o.l.v. de klasleerkracht zelf.
 - Deze observaties worden tijdens een intern overleg besproken.
 - Wekelijks is er zorg voorzien o.l.v. de klasleerkracht zelf, de zorgleerkracht of de zoco.
 - Annelies C. ondersteunt als kinderverzorgster in de peuter- en eerste kleuterklas.
- Zorg lager
 - Elke klasleerkracht houdt een lijst met zorgmaatregelen bij. Dit is een overzicht van alle extra ondersteuning die gegeven wordt aan een bepaald kind (zorg op maat).
 - De afgesproken maatregelen blijven van toepassing tot het volgend zorgoverleg.
Dit betekent dat een leerling in sept. start met dezelfde maatregelen van het vorig schooljaar.
 - De lijst met zorgmaatregelen wordt tijdens het Intern Overleg (IO) bijgewerkt.
 - Zorgleerkrachten lager: ondersteunen op verschillende manieren. De leerkracht is dan ook de **spilfiguur** binnen de zorg.

LEZERGAME

We investeren in goed leesonderwijs.

Zorgen rond 'lezen' vangen we vanaf L2 op a.h.v. de methode Lezergame.

Dit o.l.v. zoco Maaïke en/of de zorgleerkracht.

RANDOM

Kinderen die het moeilijk hebben met spelling worden ondersteund door RNDOM.

Deze methode biedt hen de nodige visuele ondersteuning.

Dit wordt door de zoco aangebracht in kleine groepjes en wordt verder opgevolgd door de klas- en zorgleerkrachten.

CAFE CONNECT

We organiseren een aantal ontmoetingsmomenten waarop we alle meertalige ouders uitnodigen voor een babbel-, brainstorm- of infomoment. Met dit concept willen we o.m.:

Meertalige ouders betrekken bij het schoolgebeuren.

- Een vertrouwd contactpersoon ter beschikking te stellen.
- Verduidelijking geven bij brieven en toetsenperiodes.

- Informele oefenkansen bieden aan ouders die het Nederlands nog niet volledig beheersen.
- Diversiteit in de school binnenbrengen en de sterktes ontdekken en benutten.
- Kinderen van meertalige ouders gelijke kansen te bieden.

GROEI- EN BLOEILAB

Het Groei- en Bloeilab is een vorm van begeleide studie waarin we leerlingen begeleiden in het leren plannen, taken maken en studeren. De school bepaalt of een kind in aanmerking komt voor dit initiatief.

KINDGESPREKKEN - OUDERCONTACTEN

Communicatie vinden we cruciaal

We willen door gerichte feedback kinderen stappen laten zetten in hun leer- en ontwikkelingsproces

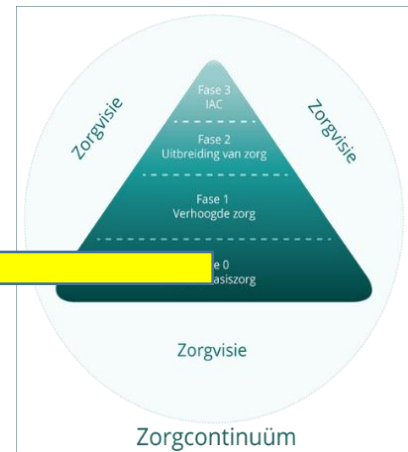
- **met de leerlingen: zelfevaluatie en kindgesprekken :**
 - om zicht te krijgen op het proces en doelen te evalueren en opnieuw te formuleren.
 - om de groei van kinderen te waarderen en te benoemen.
 - zelfreflectie verhoogt betrokkenheid en welbevinden
- **met ouders:** tijdig en correct communiceren met de ouders is cruciaal. Het is immers belangrijk dat de groei van hun kind besproken wordt. Op die manier kunnen de verwachtingen van de ouders realistisch bijgestuurd worden.
 - **selectief contact:** op een selectief oudercontact kan dieper ingegaan worden op de zorgvragen: welke weg is reeds afgelegd, welke richting kan het uitgaan, welke hulpmiddelen worden gebruikt, welke concrete hulp is nodig, welke afspraken kunnen gemaakt worden, wie moet geconsulteerd worden, ...??? Het spreekt voor zich dat dit oudercontact voorbereid wordt met het zorgteam.
 - Twee keer per jaar: herfst- en paasvakantie
 - Of wanneer nodig
 - **oudercontact voor elke leerling:** praat over de totale groei: de kennis, attitudes en vaardigheden. Benoem positieve aspecten en groeipunten.
 - Twee keer per jaar (aan kerst- en zomervakantie)

ZORGCONTINUÛM

Het zorgcontinuüm is het kader waarbinnen ook onze school de zorgwerking uitzet. Het beschrijft de **gradaties van hulp**. We organiseren kwaliteitsvol onderwijs door te focussen op zorg in fasen 0 en 1.

Fase 0: Brede basiszorg

- Deze zorg kan je vergelijken met de zorg van ouders voor hun kinderen. Zoals een ouder voor zijn kinderen zorgt, zo zorgt een **leerkracht** voor zijn leerlingen. De leerkracht is dan ook de **spilfiguur** binnen de zorg.
- De school stimuleert alle leerlingen en tracht problemen te voorkomen door een **krachtige leeromgeving** te bieden. De leerkracht doet een onderwijsaanbod dat van bij de start tegemoet komt aan de diverse noden, achtergronden en interesses van alle leerlingen.
- In elke klas wordt er **gedifferentieerd**. Dit zowel in tempo, niveau als in instructievorm.
 - niet alle leerlingen moeten dezelfde taken in dezelfde tijd maken
 - we voorzien uitdaging voor sterke leerlingen en extra hulp en herhaling voor wie die nodig heeft
 - Leerkracht geeft een stuk theorie. Na een korte uitleg gaan enkele leerlingen al zelfstandig aan de slag en volgen niet meer verder. Anderen krijgen langer uitleg van de leerkracht en maken enkele oefeningen samen vooraleer zelf aan de slag te gaan. Nog anderen blijven voortdurend onder begeleiding van de leerkracht werken. Leerlingen leren zo op eigen tempo werken en leren hun niveau inschatten.
- Er wordt door de klasleerkracht veel aandacht besteed aan het **welbevinden** van de kinderen in haar/zijn klas. Zit een kind goed in z'n vel, dan komt het beter tot leren. **Bijvoorbeeld**: er zijn geregeld klasgesprekken (al of niet na voorvalletjes op de speelplaats).
- Tijdens een **oudercontact geeft de leerkracht info aan de ouders**.
- Minstens twee keer per jaar worden er **kindgesprekken** (leerkracht – kind) georganiseerd vanaf L1.



Fase 1: Verhoogde zorg

- Wanneer de zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, wanneer de leerkracht een zorgvraag heeft, wanneer een leerling specifieke hulp nodig heeft,... verhogen wij de zorg.
- De verhoogde zorg gebeurt **zoveel mogelijk in de klas**.
- Begeleiding door de **klasleerkracht** ondersteund door een **zorgleerkracht of de zorgcoördinator**.
- Kunnen **wisselende groepjes** zijn afhankelijk van het leerstofonderdeel.
- Soms merken we zelf of krijgen we de melding dat een kind niet goed in z'n vel zit. Er wordt tijd gemaakt voor **afzonderlijke gesprekken** met het kind.
- Ouders worden geïnformeerd en ev. betrokken.



Enkele voorbeelden van verhoogde zorg:

Hulp bij specifieke leesproblemen: lezergame

- Aangekocht door de school
- Communicatie:
 - Info aan leerlingen
 - standaardbriefje aan ouders bij de start + infomoment voor ouders
 - tijdens oudercontact

Redicodis = maatregelen volgens de behoefte van een leerling (lijst met maatregelen)

- Remediëren
 - extra instructie
 - extra herhaling

- extra inoefening, ...
- **Differentiëren**
 - inhoud: niet elke leerling maakt dezelfde taak
 - tempo: niet iedereen moet binnen eenzelfde tijd een taak afwerken, ...
- **Compenseren** (bijv. met hulpmiddelen)
 - tafelkaart
 - rubriceerkaart
 - rekenmachine, ...
- **Dispenseren**
 - schrappen van leerstof, ...

Communicatie:

- tijdens een oudercontact
- de lijst met maatregelen wordt als bijlage toegevoegd aan het rapport of de maatregel in kwestie wordt op een toets vermeld
- leerkracht licht ouders in indien nodig (niet bij beperkte acties)

Hulp voor cognitief sterke leerlingen

- We kozen voor nieuwe taal- en rekenmethodes waarin heel wat differentiatiemogelijkheden aanwezig zijn, ook voor cognitief sterke leerlingen. Daarnaast zijn er nog heel wat extra materialen aanwezig om extra uitdaging te bieden: Sterk Rekenwerk, Wiskanjer Twist, Rekenrijgers, Ik lees ik doe,...

Versnellen = een jaartje overslaan

- Uitzonderlijk
- Als de leerstof van het jaar nagenoeg gekend is (test)
- Als we het kind sociaal-emotioneel rijp genoeg vinden om bij die bepaalde (volgende) groep aan te sluiten
- Communicatie
 - Wetgeving: zie schoolreglement
 - Uiteraard kiezen we ervoor om deze beslissing samen met de ouders te nemen

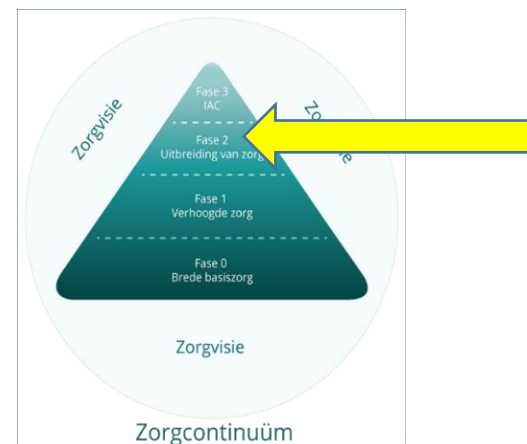
Overzitten

We kiezen hier uitzonderlijk voor. Enkel als we geloven dat een jaartje extra het kind rijkere toekomstmogelijkheden biedt.

Ook dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

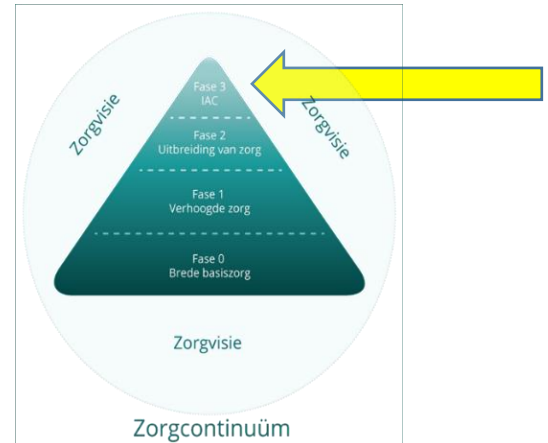
Fase 2: Uitbreiding van zorg

- Soms slagen we er, ondanks alle inspanningen in de fasen 0 en 1, niet in om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen. We beseffen dat de begeleiding dreigt vast te lopen en dat er nood is aan extra inzichten en begeleiding.
- Het **CLB en/of andere externen** worden ingeschakeld en na overleg wordt bepaald welke stappen er verder kunnen gezet worden.
- De school kan maar hulp vragen aan het ondersteuningsnetwerk (1 à 2 uur per week) als het een 'GC-verslag' heeft van het CLB. We tonen aan wat we in fasen 0 en 1 inzetten.
- Communicatie: Er wordt nauw samengewerkt met de ouders om een plan uit te werken voor hulp = eigen leerlijn.
- We gaan heel behoedzaam om met individuele leerlijnen.
 - Als school geloven we in de kracht 'van de klasgroep':
 - kinderen worden cognitief en sociaal vaak meegezogen door, gedragen door de groep.
 - Kinderen voelen zich doorgaans beter als ze zich niet in een te grote 'uitzonderingspositie' bevinden.
 - De emotionele impact voor een kind moet in elk geval minder nefast zijn dan het volgen van een eigen leerlijn



Fase 3: IAC = Individueel aangepast curriculum

- Heel soms zijn onze **zorggrenzen bereikt** en behalen we niet het gewenste resultaat. Ondanks alle zorg functioneert de leerling niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling staat stil. In zo'n situatie dringt het zich soms op om af te stappen van het Gemeenschappelijk Curriculum en over te gaan naar een Individueel Aangepast Curriculum.
- De leerling maakt dan de overstap naar een andere school die beter kan inspelen op de behoeften van het kind (bv. buitengewoon onderwijs. Hiervoor is een Verslag van het CLB noodzakelijk) of volgt een Individueel Aangepast Curriculum op onze school (=voor een bepaald vak krijgt een leerling een volledig aangepast lessepakket.
- Dit gebeurt enkel en alleen als voorgaande stappen zijn doorlopen en we echt geen resultaat boeken of het welbevinden van het kind er erg onder lijdt.
- Communicatie: Bij dit advies gaan we samen op weg : ouders, leerkracht, zorgteam, CLB en directie. Ook het DPB wordt ingeschakeld.



HOE HOUDEN WIJ ONZE ONDERWIJSKWALITEIT IN DE GATEN?

Elke school wil (en moet) de kwaliteit van z'n werking in de gaten houden.

Decretaal zijn we **verplicht** om aan het einde van het **basisonderwijs** minstens drie leergebieden te evalueren met een gevalideerde **toets**. ... Dat biedt de kans om de geselecteerde inhoud meer in de diepte te evalueren en zinnigere informatie te verkrijgen aan de hand van de resultaten.

Naast de **professionaliteit van elke leerkracht, van het zorgteam** en de **info van ouders** maken we dus ook gebruik van

- **Genormeerde testen.**
Hier wordt de score van een kind vergeleken met een 'norm' = de wetenschappelijk verantwoorde vergelijkingsgroep.
- **Gevalideerde toetsen Katholiek Onderwijs Vlaanderen** terug te vinden in de 'Evaluatiebox', een databank met evaluatie-instrumenten.
Het aanbod bestaat voor verschillende decretaal vastgelegde leergebieden: wiskunde, Nederlands, mens & maatschappij, wetenschappen & techniek en Frans, ..
- **Vlaamse toetsen** nieuw sinds 2023-2024 in L4
- **Peilingsproeven**
Het 'Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen' (KU Leuven & Universiteit Antwerpen) voert peilingsonderzoek uit in het Vlaams basisonderwijs en secundair onderwijs. In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming nemen de onderzoekers jaarlijks peilingstoetsen af bij een representatieve steekproef van scholen en leerlingen, om te onderzoeken in welke mate bepaalde eindtermen of ontwikkelingsdoelen bereikt worden. Af en toe is onze school aan de beurt.
- **Paralleltoetsen**
Van de meeste peilingstoetsen worden ook paralleltoetsen (parallelversies) gemaakt. Die meten precies hetzelfde als de peilingen, maar met andere, gelijkaardige opgaven. Deze toetsen dienen vooral voor zelfevaluatie op schoolniveau en interne kwaliteitszorg. Indien we ons vragen stellen over een bepaald leerstofonderdeel kiezen wij één of meerdere paralleltoetsen voor L6.

Bovenstaand materiaal helpt ons om onze eigen onderwijskwaliteit in de gaten te houden maar ook **om de zorg voor een kind bij te sturen.**

Ze dienen niet om gecommuniceerd te worden (de percentielen van een LVS bijv. kunnen niet zomaar correct geïnterpreteerd worden), maar als ze relevante informatie geven voor mogelijke zorg, worden ze wel met ouders besproken.

Elke school kiest zelf welke toetsen en testen het gebruikt.

Deze worden niet noodzakelijk voor alle kinderen gebruikt, maar kunnen selectief ingezet worden om ons meer informatie te bezorgen.

Waar onze school (en scholengemeenschap) mee werkt:

Kleuter

- **Rekenbegrippen**
- **Koala**: verplicht sinds 2021-2022: Op basis van de resultaten van de taalscreening zullen leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen een actief taalintegratietraject Nederlands moeten volgen.
- **Toetertest** (selectief)
- **Ieperse test** (selectief)

Lager

- **Leerlingvolgsysteem**
Het leerlingvolgsysteem (LVS) bestaat uit een reeks toetsen waarmee het vorderingsniveau van de leerlingen in kaart gebracht wordt.
Het geeft ook info over het groepsniveau.
Spelling en wiskundig denken staan centraal.
Waarom testen
 - Met het LVS kan je een momentopname maken. Bijvoorbeeld: wat is de spellingvaardigheid van een leerling op het einde van het 4de leerjaar?
 - De test laat je ook toe de vorderingen van die leerling te volgen: hoeveel vooruitgang maakte de leerling in vergelijking met de vorige toetsafname?
 - Je kan bovendien prestaties en de vooruitgang van de leerling vergelijken met die van andere leerlingen in Vlaanderen.
 - Met het LVS ontdek je of je leerlingen vorderen zoals je zou verwachten. Een LVS geeft je een beeld van het niveau van de leerling, van de klas en van de school.
- **AVI-Leestesten**
Het AVI-systeem wordt door scholen gebruikt om de individuele leesontwikkeling van kinderen te analyseren en bij te sturen.
 - kan helpen bij het kiezen van een boek voor de prille lezertjes
 - geeft info aan de leerkracht om de klas in te delen in leesgroepjes zodat elk kind op zijn niveau kan oefenen en stapjes vooruit kan zetten.
 - Communicatie: De AVI-niveaus worden aan ouders bezorgd omdat dit handig kan zijn bij het ontlenen van boeken in de bib.
- **De Evaluatiebox (gevalideerde toetsen IDP L6 - gestandaardiseerde testen L4)**
- **Vlaamse toetsen (L4)**
- **Paralleltoetsen**

CONTINUITEIT

- De zorgcoördinator volgt de kinderen over de jaren heen
- We werken met het digitale volgsysteem Scoodle.