



# ZORG OP ONZE SCHOOL, HOE ZIT DAT?

---

Info voor ouders: [Versie nov. 2021](#)

## Uit onze 'schoolvisie' GROEIEN & BLOEIEN

*We weten dat mensen openbloeien door zorgzaamheid en respect. De kinderen worden daarom met de grootst mogelijke Zorg omringd.*

*Een goede werksfeer en een positief klas- en schoolklimaat zijn daarbij de uitgangspunten. We bevestigen wat goed gaat en bespreken waaraan gewerkt kan worden.*

*Door het organiseren van verschillende werkvormen en differentiatie komt elk kind aan bod en bieden we 'Zorg op maat'*

*Via interne overlegmomenten en in samenwerking met de zorgcoördinator zoeken we met alle betrokkenen naar de juiste aanpak voor elk kind: de juiste voedingsstof om de groei en bloei van elk kind te stimuleren.*

## ORGANISATIE

Jaarlijks worden de lestijden, bijspronguren (n.a.v. corona) én zorgpunten samen gelegd en wordt een zo goed mogelijk structuur uitgewerkt voor onze school, onze kinderen (én onze collega's). Dit kan bijgestuurd worden n.a.v. de klasgroottes, de zorgnoden...

Kinderen die SES-lestijden genereren worden opgenomen in onze zorgwerking.

## WIE DOET WAT

Alle klasleerkracht zijn de spilfiguren voor de zorgwerking in hun eigen klas.

Daarnaast is er steun van:

- Zorgcoördinator: Maaïke De Grootte
  - Coördineert alle zorg binnen de school
  - Leidt overlegmomenten
    - het 'Intern Overleg' waarin alle leerlingen van een klas besproken worden (leerkracht en zorgcoördinator)
    - het MDO waarin kinderen met specifieke zorgvragen besproken worden (leerkracht, zorgcoördinator, CLB-medewerker, ev. directeur)
    - met externe hulpverleners
    - met het zorgteam
  - Is contactpersoon voor alle externen (medewerkers van buiten de school)
  - Ontwikkelt materiaal voor op de klasvloer
  - Bewaken van ev. individuele leerlijnen
  - Individuele kindgesprekken
- Zorg kleuter:
  - We hebben 5 kleuterklassen.
  - De kleuterjuf observeert heel gericht haar kleuters. Ze houdt de observaties bij in het kindvolgsysteem. Er worden activiteiten georganiseerd waarbij bepaalde kleuters bepaalde zaken extra kunnen inoefenen. Dit gebeurt o.l.v. de juf zelf.
  - Wekelijks is er zorg voorzien o.l.v. de juf zelf, de zorgjuf Anneleen of de zoco Maaïke.
  - Annelies C. ondersteunt als kinderverzorgster in de peuter- en eerste kleuterklas.
- Zorg lager
  - De klasleerkracht is de spilfiguur voor de zorgwerking binnen de klas.
  - Elke klasleerkracht werkt voor elk Intern Overleg een klaszorglijst bij. Dit is een overzicht van alle extra ondersteuning die gegeven wordt aan een bepaald kind (sticordi-maatregelen).
  - Zorgjuffen lager: helpen zoveel mogelijk in de klassen zelf (co-teaching).

L1A	Leonie (op ma, di en ½ woe) + Nele (op ½ woe, do, vrij) + <i>ondersteuning door Ann B. (Eline)</i>
L1B	Arne + <i>ondersteuning door Ann B. (Eline)</i>
L2A	Cindy + 1 dag Ann B. (die vervangen wordt door Eline B.) + <i>ondersteuning en klaszorg door Ann B. (Eline)</i>
L3A	Axelle + <i>ondersteuning en klaszorg door Leonie</i>
L4A	Babette + <i>ondersteuning en klaszorg door Annelies N.</i>
L5A	Katrien op dinsdagvoormiddag, woensdag, donderdag, vrijdag. Charlotte op maandag en dinsdagnamiddag + <i>ondersteuning en klaszorg door Charlotte</i>
L6A	Annika en Stijn + <i>ondersteuning en klaszorg door Leonie + Charlotte</i> <i>Stijn stapt de eerste 6 maanden in in een 'meelooptraject' met de directeur.</i> <i>Hij wordt vervangen door Charlotte Titeca</i>

## LEZERGAME

We investeren in goed leesonderwijs.

Zorgen rond 'lezen' vangen we vanaf L2 op a.h.v. de methode Lezergame.

Dit o.l.v. zoco Maaïke en zorgjuf Ann (Eline).

## CAFE CONNECT

We organiseren een aantal ontmoetingsmomenten waarop we alle meertalige ouders uitnodigen voor een babbel-, brainstorm- of infomoment. Met dit concept willen we o.m.:

Meertalige ouders betrekken bij het schoolgebeuren.

- Een vertrouwd contactpersoon ter beschikking te stellen.
- Verduidelijking geven bij brieven en toetsenperiodes.
- Informele oefenkansen bieden aan ouders die het Nederlands nog niet volledig beheersen.
- Diversiteit in de school binnenbrengen en de sterktes ontdekken en benutten.
- Kinderen van meertalige ouders gelijke kansen te bieden.

## GROEI- EN BLOEILAB

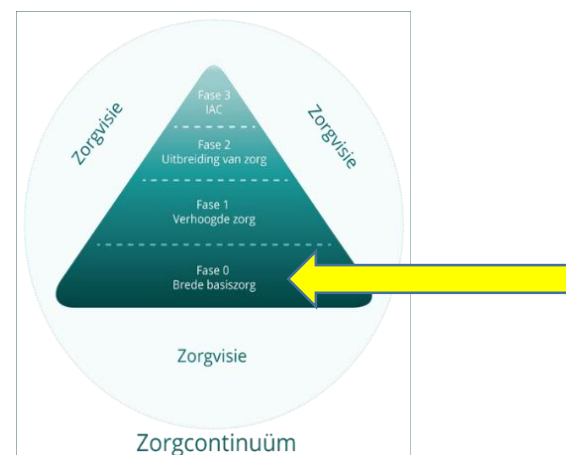
Het Groei- en bloeilab is een vorm van begeleide studie waarin we leerlingen begeleiden in het leren plannen, taken maken en studeren. De school bepaalt of een kind in aanmerking komt voor dit initiatief.

## ZORGCONTINUÛM ...

Het zorgcontinuüm is het kader waarbinnen elke school z'n zorgwerking uitzet. Het beschrijft de **gradaties van hulp**.

### Fase 0: Brede basiszorg

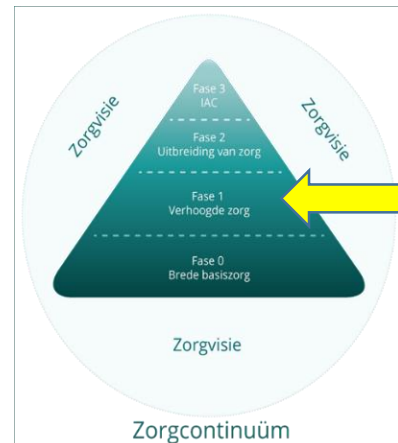
- Deze zorg kan je vergelijken met de zorg van ouders voor hun kinderen. Zoals een ouder voor zijn kinderen zorgt, zo zorgt een **leerkracht** voor zijn leerlingen. De leerkracht is dan ook de **spilfiguur** binnen de zorg.
- De school stimuleert alle leerlingen en tracht problemen te voorkomen door een **krachtige leeromgeving** te bieden. De leerkracht doet een onderwijsaanbod dat van bij de start tegemoet komt aan de diverse noden, achtergronden en interesses van alle leerlingen.
- In elke klas wordt er **gedifferentieerd**. Dit zowel in tempo, niveau als in instructievorm.
  - niet alle leerlingen moeten dezelfde taken in dezelfde tijd maken
  - we voorzien uitdaging voor sterke leerlingen en extra hulp en herhaling voor wie die nodig heeft



- Leerkracht geeft een stuk theorie. Na een korte uitleg gaan enkele leerlingen al zelfstandig aan de slag en volgen niet meer verder. Anderen krijgen langer uitleg van de leerkracht en maken enkele oefeningen samen vooraleer zelf aan de slag te gaan. Nog anderen blijven voortdurend onder begeleiding van de leerkracht werken. Leerlingen leren zo op eigen tempo werken en leren hun niveau inschatten.
- Er wordt door de klasleerkracht veel aandacht besteed aan het **welbevinden** van de kinderen in haar/zijn klas. Zit een kind goed in z'n vel, dan komt het beter tot leren. **Bijvoorbeeld:** er zijn geregeld klasgesprekken (al of niet na voorvalletjes op de speelplaats).
- Tijdens een **oudercontact geeft de leerkracht info aan de ouders.**
- Minstens twee keer per jaar worden er **kindgesprekken** (leerkracht – kind) georganiseerd vanaf L1.

## Fase 1: Verhoogde zorg

- Wanneer de zorgbrede aanpak in de klas niet volstaat, wanneer de leerkracht een zorgvraag heeft, wanneer een leerling specifieke hulp nodig heeft,... verhogen wij de zorg.
- De verhoogde zorg gebeurt **zoveel mogelijk in de klas.**
- Begeleiding door de **klasleerkracht** ondersteund door een **zorgleerkracht.**
- Kunnen **wisselende groepjes** zijn afhankelijk van het leerstofonderdeel.
- Soms merken we zelf of krijgen we de melding dat een kind niet goed in z'n vel zit. Er wordt tijd gemaakt voor **afzonderlijke gesprekken** met het kind.
- Ouders worden geïnformeerd en ev. betrokken.



Enkele voorbeelden van verhoogde zorg:

### Hulp bij specifieke leesproblemen: lezergame

- Aangekocht door de school
- Communicatie:
  - Info aan leerlingen
  - standaardbriefje aan ouders bij de start + infomoment voor ouders
  - tijdens oudercontact

### Redicodis = maatregelen volgens de behoefte van een leerling

- Remediëren
  - extra instructie
  - extra herhaling
  - extra inoefening, ...
- Differentiëren
  - inhoud: niet elke leerling maakt dezelfde taak
  - tempo: niet iedereen moet binnen eenzelfde tijd een taak afwerken, ...
- Compenseren (bijv. met hulpmiddelen)
  - tafelkaart
  - rubriceerkaart
  - rekenmachine, ...
- Dispenseren
  - schrappen van leerstof, ...

Communicatie:

- tijdens een oudercontact
- hulpmiddelen worden op het rapport of op een toets vermeld
- leerkracht licht ouders in indien nodig (bijv. niet bij beperkte acties)

### Hulp voor cognitief sterke leerlingen

- We kozen voor nieuwe taal- en rekenmethodes waarin heel wat differentiatiemogelijkheden aanwezig zijn, ook voor cognitief sterke leerlingen.

### Versnellen = een jaartje overslaan

- Uitzonderlijk
- Als de leerstof van het jaar nagenoeg gekend is (test)
- Als we het kind sociaal-emotioneel rijp genoeg vinden om bij die bepaalde (volgende) groep aan te sluiten
- Communicatie
  - Wetgeving: zie schoolreglement
  - Uiteraard kiezen we ervoor om deze beslissing samen met de ouders te nemen

## Overzitten

We kiezen hier uitzonderlijk voor. Enkel als we geloven dat een jaartje extra het kind rijkere toekomstmogelijkheden biedt.

Ook dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders.

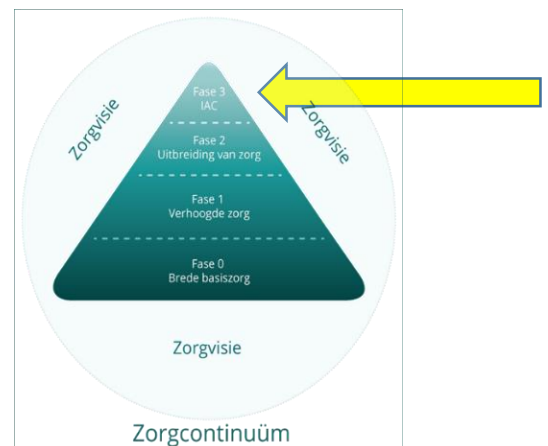
## Fase 2: Uitbreiding van zorg

- Soms slagen we er, ondanks alle inspanningen in de fasen 0 en 1, niet in om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van sommige leerlingen. We beseffen dat de begeleiding dreigt vast te lopen en dat er nood is aan extra inzichten en begeleiding.
- Het **CLB en/of andere externen** worden ingeschakeld en na overleg wordt bepaald welke stappen er verder kunnen gezet worden.
- De school kan maar hulp vragen aan het ondersteuningsnetwerk (1 à 2 uur per week) als het een 'gemotiveerd verslag' heeft van het CLB. We tonen aan wat we in fasen 0 en 1 inzetten.
- Communicatie: Er wordt nauw samengewerkt met de ouders om een plan uit te werken voor hulp = eigen leerlijn.
- We gaan heel behoedzaam om met individuele leerlijnen.
  - Als school geloven we in de kracht 'van de klasgroep':
    - kinderen worden cognitief en sociaal vaak meegezogen door, gedragen door de groep.
    - Kinderen voelen zich doorgaans beter als ze zich niet in een te grote 'uitzonderingspositie' bevinden.
  - De emotionele impact voor een kind moet in elk geval minder nefast zijn dan het volgen van een eigen leerlijn



## Fase 3: IAC = Individueel aangepast curriculum

- Heel soms zijn onze **zorggrenzen bereikt** en behalen we niet het gewenste resultaat. Ondanks alle zorg functioneert de leerling niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling staat stil. In zo'n situatie dringt het zich soms op om af te stappen van het Gemeenschappelijk Curriculum en over te gaan naar een Individueel Aangepast Curriculum.
- De leerling maakt dan de overstap naar een andere school die beter kan inspelen op de behoeften van het kind (bv. buitengewoon onderwijs. Hiervoor is een Verslag van het CLB noodzakelijk) of volgt een Individueel Aangepast Curriculum op onze school (=voor een bepaald vak krijgt een leerling een volledig aangepast lessenpakket).
- Dit gebeurt enkel en alleen als voorgaande stappen zijn doorlopen en we echt geen resultaat boeken of het welbevinden van het kind er erg onder lijdt.
- Communicatie: Bij dit advies gaan we samen op weg : ouders, leerkracht, zorgteam, CLB en directie. Ook het DPB wordt ingeschakeld.



## HOE HOUDEN WIJ ONZE ONDERWIJSKWALITEIT IN DE GATEN?

Elke school wil (en moet) de kwaliteit van z'n werking in de gaten houden.

Decretaal zijn we **verplicht** om aan het einde van het **basisonderwijs** minstens drie leergebieden te evalueren met een gevalideerde **toets**. ... Dat biedt de kans om de geselecteerde inhoud meer in de diepte te evalueren en zinnigere informatie te verkrijgen aan de hand van de resultaten.

Naast de **professionaliteit van elke leerkracht, van het zorgteam** en de **info van ouders** maken we dus ook gebruik van

- **Genormeerde testen.** Hier wordt de score van een kind vergeleken met een 'norm' = de wetenschappelijk verantwoorde vergelijkingsgroep.
- **Gevalideerde toetsen Katholiek Onderwijs Vlaanderen** terug te vinden in de 'Evaluatiebox', een databank met evaluatie-instrumenten.

Het aanbod bestaat voor verschillende decretaal vastgelegde leergebieden: wiskunde, Nederlands, mens & maatschappij, wetenschappen & techniek en Frans, ..

- **Peilingsproeven**

Het 'Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen' (KU Leuven & Universiteit Antwerpen) voert peilingsonderzoek uit in het Vlaams basisonderwijs en secundair onderwijs. In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming nemen de onderzoekers jaarlijks peilingstoetsen af bij een representatieve steekproef van scholen en leerlingen, om te onderzoeken in welke mate bepaalde eindtermen of ontwikkelingsdoelen bereikt worden. Af en toe is onze school aan de beurt.

- **Paralleltoetsen**

Van de meeste peilingstoetsen worden ook paralleltoetsen (parallelversies) gemaakt. Die meten precies hetzelfde als de peilingen, maar met andere, gelijkaardige opgaven. Deze toetsen dienen vooral voor zelfevaluatie op schoolniveau en interne kwaliteitszorg. Jaarlijks kiezen wij een of meerdere paralleltoetsen voor L6.

Bovenstaand materiaal helpt ons om onze eigen onderwijskwaliteit in de gaten te houden maar ook **om de zorg voor een kind bij te sturen**.

Ze dienen niet om gecommuniceerd te worden (de percentielen van een LVS bijv. kunnen niet zomaar correct geïnterpreteerd worden), maar als ze relevante informatie geven voor mogelijke zorg, worden ze wel met ouders besproken.

Elke school kiest zelf welke toetsen en testen het gebruikt.

Deze worden niet noodzakelijk voor alle kinderen gebruikt, maar kunnen selectief ingezet worden om ons meer informatie te bezorgen.

Waar onze school (en scholengemeenschap) mee werkt:

Kleuter

- **Rekenvoorwaarden**

- **Koala:** verplicht vanaf 2021-2022: Op basis van de resultaten van de taalscreening zullen leerlingen die het Nederlands onvoldoende beheersen een actief taalintegratietraject Nederlands moeten volgen.
- **Toetertest**
- **Ieperse test**

Lager

- **Salto:** Met het **Screeningsinstrument Aanvang Lager Onderwijs Taalvaardigheid** peilen we naar de taalvaardigheid Nederlands van onze leerlingen bij de start van L1.

- **Leerlingvolgsysteem**

Het leerlingvolgsysteem (LVS) bestaat uit een reeks toetsen waarmee het vorderingsniveau van de leerlingen in kaart gebracht wordt.

Het geeft ook info over het groepsniveau.

Spelling en wiskundig denken staan centraal.

Waarom testen

- Met het LVS kan je een momentopname maken. Bijvoorbeeld: wat is de spellingvaardigheid van een leerling op het einde van het 4de leerjaar?
- De test laat je ook toe de vorderingen van die leerling te volgen: hoeveel vooruitgang maakte de leerling in vergelijking met de vorige toetsafname?
- Je kan bovendien prestaties en de vooruitgang van de leerling vergelijken met die van andere leerlingen in Vlaanderen.
- Met het LVS ontdek je of je leerlingen vorderen zoals je zou verwachten. Een LVS geeft je een beeld van het niveau van de leerling, van de klas en van de school.
- **AVI-Leestesten**  
Het AVI-systeem wordt door scholen gebruikt om de individuele leesontwikkeling van kinderen te analyseren en bij te sturen.
  - kan helpen bij het kiezen van een boek voor de prille lezertjes
  - geeft info aan de leerkracht om de klas in te delen in leesgroepjes zodat elk kind op zijn niveau kan oefenen en stapjes vooruit kan zetten.
  - Communicatie: De AVI-niveaus worden aan ouders bezorgd omdat dit handig kan zijn bij het ontlenen van boeken in de bib.
- De **evaluatiebox**
- **Paralleltoetsen**

## CONTINUÏTEIT

- De zorgcoördinator volgt de kinderen over de jaren heen
- We werken met het digitale volgsysteem Zorgkompas. Dit schooljaar wordt parallel een nieuw systeem uitgetest.